

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К.
Кортунова
ФГБОУ ВО Донской ГАУ

«Утверждаю»
Декан факультета БиСТ

Носкова Е.А.
« 30 » _____ января 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина	Моделирование образовательного пространства (шифр. наименование учебной дисциплины)
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование (код, полное наименование направления подготовки)
Направленность(и)	Химия (полное наименование направленности (ей) ОПОП направления подготовки)
Уровень образования	Бакалавриат (бакалавриат, специалитет, магистратура)
Форма(ы) обучения	Очная, заочная (очная, очно-заочная, заочная)
Факультет	Бизнеса и социальных технологий, БиСТ (полное наименование факультета, сокращённое)
Кафедра	Истории, философии и социальных технологий, ИФиСТ (полное, сокращённое наименование кафедры)
ФГОС ВО (3++) направления утверждён приказом Минобрнауки России	22.02.2018, № 121 (дата утверждения ФГОС ВО (3++), № приказа)
Год начала реализации ОП	2019

Разработчик (и) _____
доцент, ИФиСТ
(должность, кафедра) _____
(подпись) _____
Аракельян А.А.
(Ф.И.О.)

Обсуждена и согласована:

Кафедра ИФиСТ _____
(сокращённое наименование кафедры) _____
протокол № 5 от «28» января 2019 г.

Заведующий кафедрой _____
(подпись) _____
Грищенко А.Н.
(Ф.И.О.)

Заведующая библиотекой _____
(подпись) _____
Чалая С.В.
(Ф.И.О.)

Учебно-методическая комиссия факультета _____
протокол № 5 от « 30 » января 2019 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, направлены на формирование следующих компетенций:

Универсальные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и название универсальной компетенции	Индикатор достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи
		УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски
		УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты, решения поставленных задач
		УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и название общепрофессиональной компетенции	Индикатор достижения общепрофессиональной компетенции*
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
		ОПК-2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на

		общедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
		ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
		ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах				
	<i>Очная форма</i>			<i>Заочная форма</i>	
	<i>семестр</i>			<i>курс</i>	
	8		Итого	5	Итого
Аудиторная (контактная) работа (всего) в том числе:	36		36	16	16
Лекции	12		12	8	8
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические занятия (ПЗ)	24		24	8	8
Семинары (С)					
Самостоятельная работа (всего) в том числе:	72		72	119	119
Курсовой проект (работа)	20		20	20	20
Расчётно-графическая работа					
Реферат					
Контрольная работа					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	52		52	99	99
Подготовка к зачету					
Подготовка и сдача экзамена	36		36	9	9
Общая трудоёмкость	часов	144	144	144	14
	ЗЕТ	4	4	4	4
Формы контроля по дисциплине:					
- экзамен, зачёт	экзамен		экзамен	экзамен	экзамен
- курсовой проект (КП), курсовая работа (КР), расчётно - графическая (РГР), реферат (Реф), контрольная работа (Контр.), шт.	КР		КР	КР	КР

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Очная форма обучения

3.1.1 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/ п	Наименование раздела (темы) дисциплины	семестр	Виды учебной работы и трудоёмкость (в часах)						Итого
			аудиторные			СРС		Итоговый контроль	
			Лекции	Лаборат. занятия	Практич. занятия (семинары)	Курсовой П / Р, РГР, реферат	Другие виды СРС		
1	Модели школьного образования: теоретические аспекты	8	4		4		6		14
2	Модель инклюзивной образовательной среды	8	2		4		18		24
3	Актуальные проблемы научно-методического сопровождения педагогического проектирования образовательной среды на современном этапе развития образования	8	4		12		16		32
4	Оценочные средства в рамках различных моделей школьного образования	8	2		4		12		18

Написание КР		8				20			20
Подготовка к итоговому контролю	зачёт								
	экзамен							36	36
ВСЕГО:			12		24	20	52	36	144

3.1.2 Содержание разделов дисциплины (по лекциям)*

№ раздела дисциплины из табл. 4.1.1	семестр	Темы и содержание лекций	Трудоемкость (час.)	Форма контроля (ПК)
1	8	<i>Модель школьного образования: понятия, подходы, проблемы управления. Модель и моделирование в науке. Функции моделирования. Модели образования</i>	2	ПК 1
1	8	<i>Основы теории моделирования учебного процесса. Принципы моделирования учебного процесса. Уровни моделирования учебного процесса. Понятие «технология обучения» и «педагогический дизайн» в теории моделирования и проектирования учебного процесса.</i>	2	ПК 1
2	8	<i>Современные подходы в формировании инклюзивной образовательной среды в школе. Понятие «инклюзивное образование». Структура инклюзивной образовательной среды. Принципы организации инклюзивной образовательной среды в образовательном учреждении. «Уроки доброты» как технология формирования инклюзивной среды в школе.</i>	2	ПК 1
3	8	<i>Педагогическое проектирование образовательной среды как инновационная деятельность школы. Теоретические основы педагогического проектирования. Виды и объекты педагогического проектирования</i>	2	ПК 2
3	8	<i>Проектирование воспитательного пространства образовательного учреждения как инновационная деятельность. Понятие «воспитательная система». Понятие «воспитательное пространство»</i>	2	ПК 2
4	8	<i>Диагностика и оценивание в рамках различных моделей школьного образования. Диагностика, оценка, отметка. Формирование эталона в процессе обучения оценивающей деятельности.</i>	2	ПК 2

3.1.3 Практические занятия (семинары)*

№ раздела дисциплины из табл. 4.1.1	семестр	Тематика и содержание практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)	Формы контроля (ТК)
1	8	<i>Модель школьного образования: понятия, подходы, проблемы управления. Модель и моделирование в науке. Моделирование в системе образования: социологические, психологические, педагогические аспекты. Традиционная модель школьного</i>	2	ТК 1

№ раздела дисциплины из табл. 4.1.1	семестр	Тематика и содержание практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)	Формы контроля (ТК)
		образования. Рационалистическая модель школьного образования. Гуманистическая модель школьного образования. Компетентностная модель школьного образования. Неинституциональная модель образования.		
1	8	<i>Модель гимназического образования.</i> Основные вехи в истории гимназического образования. Используя опыт авторских гимназических моделей конца XIX – начала XX в., выявите их современный теоретико-педагогический потенциал (гимназии К. Мая, Л. И. Поливанова). Подготовьте презентацию по теме «Владимирская губернская гимназия конца XIX – начала XX в.». Проанализируйте особенности различных моделей гимназий: лингвистической, культурологической, православной.	2	ТК 1
2	8	<i>Модель инклюзивного школьного образования.</i> Понятие «инклюзивное образование». Социальный и медицинский аспекты инклюзивного образования. Региональные модели развития инклюзивного образования в Российской Федерации. Инклюзивное образование за рубежом. Общие подходы и конкретные примеры. Особенности организации инклюзивного образования детей с разными видами заболеваний. Особенности работы с родителями детей с ОВЗ.	2	ТК 1
2	8	<i>Модель лицейского образования в России: история и современность.</i> История возникновения и функционирования лицеев в России. Особенности лицейской среды, целей, содержания образования, методов обучения и воспитания в Царскосельском лицее. Лицеи в России в конце XX – начале XXI в. Общеобразовательные лицеи. Организация лицейских классов в России: взаимодействие школы и вуза. Профессиональные лицеи. Воспитательная работа в лицее. Создание лицейской среды.	2	ТК 2
3	8	<i>Модель современной школы полного дня: дидактический аспект</i> Школа полного дня как модель школьного образования, обеспечивающая реализацию ФГОС. Режим дня в школе полного дня (гигиенические аспекты). Формирование универсальных учебных действий в школе полного дня. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся: возможности школы полного дня. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности: возможности школы полного дня. Основы смыслового чтения и работа с текстом в контексте самоподготовки учащихся.	2	ТК 2
3	8	<i>Воспитательная система школы. Теоретическая характеристика. Тенденции развития в модели школы полного дня.</i> Понятие и основные характеристики воспитательной системы школы. Моделирование воспитательной системы школы в условиях открытого образовательного пространства. Принципы и задачи	2	ТК 2

№ раздела дисциплины из табл. 4.1.1	семестр	Тематика и содержание практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)	Формы контроля (ТК)
		построения воспитательной системы школы в модели школы полного дня. Организационно-управленческие особенности воспитательной системы школы: модель школы полного дня.		
3	8	<i>Авторские модели современного школьного образования.</i> Что такое авторская школа? Школа диалога культур (В. С. Библер, С. Ю. Курганов). Адаптивная школа Е. А. Ямбурга. Школа самоопределения А. Н. Тубельского.	2	ТК 3
3	8	<i>Модель школы для одаренных детей: история и современность</i> Понятия «одаренность», «одаренный ребенок». Психолого-педагогические характеристики одаренного ребенка. Диссинхрония развития как психологическая проблема в работе с одаренными детьми. Три группы одаренности учащихся: школьники с очень высоким общим уровнем развития интеллектуальных способностей, школьники с признаками специальной умственной одаренности в определенной области знаний, школьники, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада. Поддержка и возрождение школ для одаренных детей как элемент государственной политики в области образования. Общественно-педагогическая дискуссия о необходимости создания и поддержки школ для одаренных детей Формы организации образования в школах для одаренных детей: очная, заочная, дистанционная. Специализированный учебно-научный центр МГУ им. М. В. Ломоносова «Физико-математическая школа им. А. Н. Колмогорова» (СУНЦ МГУ): история создания и функционирования, современное состояние, перспективы развития. Центральная музыкальная школа при Московской государственной консерватории им. П. И. Чайковского: история создания и функционирования, современное состояние, перспективы развития.	2	ТК3
3	8	<i>Модель школы с раздельным обучением мальчиков и девочек</i> Понятия «раздельное обучение» и «совместное обучение». Исторический обзор проблемы раздельного обучения. Общественно-педагогическая дискуссия по проблемам совместного и раздельного обучения. Сравнительная характеристика психолого-физиологических особенностей мальчиков и девочек в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте. Модель раздельного обучения, выработанная и реализуемая под руководством Владимира Базарного. Опыт российских школ (разных регионов) по реализации раздельного обучения.	2	ТК3

№ раздела дисциплины из табл. 4.1.1	семестр	Тематика и содержание практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)	Формы контроля (ТК)
3	8	<i>Модель «Русская школа»</i> Идеи русской национальной школы в истории педагогики и образования: Н. И. Пирогов, К. Д. Ушинский, С. А. Рачинский. Формирование модели «Русская школа» в 1990-е годы. Иван Федорович Гончаров, Евгений Петрович Белозерцев как теоретики педагогики, создававшие модели национально ориентированной школы. Особенности содержания образования в модели «Русская школа». Курсы «Светочи России», «Святыни России», «Русский фольклор», «Русская этнография», «Русское прикладное искусство», «Русская художественная культура». Общая характеристика целостного педагогического процесса в Русской школе. Учебный план (модель И. Д. Лушников). Региональные характеристики модели «Русская школа».	2	ТК4
3	8	<i>Разновозрастная модель школьного обучения</i> Разновозрастная модель школьного обучения: вынужденная необходимость или перспектива развития школьных моделей образования? Разновозрастная модель в сельской малокомплектной школе. Индивидуальные образовательные программы для участников образовательного процесса в разновозрастной модели. Нормативно-правовые аспекты осуществления образования в разновозрастной модели. Возможности разновозрастных групп в сфере воспитательной работы.	2	ТК4
4	8	<i>Диагностика и оценивание в рамках различных моделей школьного образования</i> Понятие диагностики и оценивания в современной системе образования. Общественная дискуссия об оценивании. Безотметочная система и ее возможности в современной модели реформируемой школы. Проблемы ЕГЭ и валидности диагностирования.	2	ТК4

3.1.4 Лабораторные занятия – не предусмотрено

3.1.5 Самостоятельная работа

№ раздела дисциплины из табл. 3.1.1	семестр	Виды и содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)	Контроль выполнения работы (ПК, ТК, ИК)
1-4	8	Подготовка к практическим занятиям	28	ТК,ПК
2	8	Тестовые задания	12	ТК, ПК
1-4	8	Подготовка КР	20	ТК,ПК
3	8	Подготовка презентаций	12	ТК,ПК
Подготовка к итоговому контролю (экзамен)			36	ИК

3.2 Заочная форма обучения

3.2.1 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/ п	Наименование раздела (темы) дисциплины	курс	Виды учебной работы и трудоёмкость (в часах)					Итоговый контроль	Итого
			аудиторные			СРС			
			Лекции	Лаборат. занятия	Практич. занятия (семинары)	Курсовой П / Р, РГР, реферат	Другие виды СРС		
1	Модели школьного образования: теоретические аспекты	5	2		2		20		24
2	Модель инклюзивной образовательной среды	5	2		2		26		30
3	Актуальные проблемы научно-методического сопровождения педагогического проектирования образовательной среды на современном этапе развития образования	5	2		2		23		27
4	Оценочные средства в рамках различных моделей школьного образования	5	2		2		30		34
	Написание КР	5				20			20
Подготовка к итоговому контролю		зачёт							
		экзамен						9	9
ВСЕГО:			8		8	20	99	9	144

3.2.2 Содержание разделов дисциплины (по лекциям)*

№ раздела дисциплины из табл. 4.2.1	курс	Темы и содержание лекций	Трудоемкость (час.)
1	5	<i>Модель школьного образования: понятия, подходы, проблемы управления.</i> Модель и моделирование в науке. Функции моделирования. Модели образования	2
2	5	<i>Современные подходы в формировании инклюзивной образовательной среды в школе.</i> Понятие «инклюзивное образование». Структура инклюзивной образовательной среды. Принципы организации инклюзивной	2

№ раздела дисциплины из табл. 4.2.1	курс	Темы и содержание лекций	Трудоемкость (час.)
		образовательной среды в образовательном учреждении. «Уроки доброты» как технология формирования инклюзивной среды в школе.	
3	5	<i>Педагогическое проектирование образовательной среды как инновационная деятельность школы.</i> Теоретические основы педагогического проектирования. Виды и объекты педагогического проектирования	2
4	5	<i>Диагностика и оценивание в рамках различных моделей школьного образования.</i> Диагностика, оценка, отметка. Формирование эталона в процессе обучения оценивающей деятельности.	2

3.2.3 Практические занятия (семинары)*

№ раздела дисциплины из табл. 4.2.1	Курс	Тематика и содержание практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	5	<i>Модель гимназического образования.</i> Основные вехи в истории гимназического образования. Используя опыт авторских гимназических моделей конца XIX – начала XX в., выявите их современный теоретико-педагогический потенциал (гимназии К. Мая, Л. И. Поливанова). Подготовьте презентацию по теме «Владимирская губернская гимназия конца XIX – начала XX в.». Проанализируйте особенности различных моделей гимназий: лингвистической, культурологической, православной.	2
2	5	<i>Модель инклюзивного школьного образования.</i> Понятие «инклюзивное образование». Социальный и медицинский аспекты инклюзивного образования. Региональные модели развития инклюзивного образования в Российской Федерации. Инклюзивное образование за рубежом. Общие подходы и конкретные примеры. Особенности организации инклюзивного образования детей с разными видами заболеваний. Особенности работы с родителями детей с ОВЗ.	2
3	5	<i>Воспитательная система школы. Теоретическая характеристика. Тенденции развития в модели школы полного дня.</i> Понятие и основные характеристики воспитательной системы школы. Моделирование воспитательной системы школы в условиях открытого образовательного пространства. Принципы и задачи построения воспитательной системы школы в модели школы полного дня. Организационно-управленческие особенности воспитательной системы школы: модель школы полного дня.	2
4	5	<i>Диагностика и оценивание в рамках различных моделей школьного образования</i> Понятие диагностики и оценивания в современной системе образования. Общественная дискуссия об оценивании.	2

№ раздела дисциплины из табл. 4.2.1	Курс	Тематика и содержание практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
		Безотметочная система и ее возможности в современной модели реформируемой школы. Проблемы ЕГЭ и валидности диагностирования.	

3.2.4 Лабораторные занятия – не предусмотрено

3.2.5 Самостоятельная работа

№ раздела дисциплины из табл. 3.1.1	курс	Виды и содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1-4	5	Подготовка к практическим занятиям	13
2	5	Тестовые задания	24
1-4	5	Подготовка докладов	30
3	2	Подготовка презентаций	20
1-4	5	Конспектирование учебной и /или научной литературы	12
1-4	5	Выполнение контрольной работы	20
Подготовка к итоговому контролю (экзамен)			9

3.3 Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Код и наименование индикаторов компетенций	Виды занятий				
	лекции	лабораторные занятия	практические (семинарские) занятия	КП, КР, РГР, Реф., Контр. работа	СРС
УК-1.2	+		+	+	+
УК-1.3	+		+	+	+
УК-1.5	+		+	+	+
УК-2.1	+		+	+	+
УК-2.4	+		+	+	+
ОПК-2.2	+		+	+	+
ОПК-2.3	+		+	+	+
ОПК-3.1	+		+	+	+
ОПК-3.3	+		+	+	+
ОПК-5.1	+		+	+	+
ОПК-5.3	+		+	+	+

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена:

1. Модель и моделирование в науке.
2. Функции моделирования.

3. Моделирование в системе образования: социологические, психологические, педагогические аспекты.
4. Принципы моделирования учебного процесса.
5. Уровни моделирования учебного процесса.
6. Понятие «технология обучения» и «педагогический дизайн» в теории моделирования и проектирования учебного процесса.
7. Понятие «инклюзивное образование».
8. Структура инклюзивной образовательной среды.
9. Принципы организации инклюзивной образовательной среды в образовательном учреждении.
10. «Уроки доброты» как технология формирования инклюзивной среды в школе.
11. Теоретические основы педагогического проектирования.
12. Виды и объекты педагогического проектирования
13. Понятие «воспитательная система». Понятие «воспитательное пространство»
14. Проектирование воспитательного пространства образовательного учреждения как инновационная деятельность
15. История возникновения и функционирования лицеев в России.
16. Воспитательная работа в лицее. Создание лицейской среды.
17. Особенности организации инклюзивного образования детей с разными видами заболеваний.
18. Особенности работы с родителями детей с ОВЗ.
19. Региональные модели развития инклюзивного образования в Российской Федерации.
20. Диагностика, оценка, отметка. Формирование эталона в процессе обучения оценивающей деятельности.
21. Авторские модели современного школьного образования.
22. Модель школы для одаренных детей: история и современность
23. Модель школы с раздельным обучением мальчиков и девочек
24. Разновозрастная модель школьного обучения
25. Формирование универсальных учебных действий в современной модели школьного образования.
26. Проектирование воспитательного пространства образовательного учреждения как инновационная деятельность.
27. Инновационные технологии в обучении и воспитании.
28. Многообразие современных подходов к организации образовательной деятельности.
29. Технология педагогического проектирования.
30. Комплекс педагогических средств построения современного урока.
31. Научно-методическое сопровождение управления инновационным педагогическим процессом
32. Педагог как субъект инновационной деятельности
33. Мотивационная готовность к инновационной педагогической деятельности
34. Характеристика инновационного педагогического мышления
35. Личностная готовность педагога к инновационной деятельности
36. Комплексная диагностика урока как основание проектирования педагогических условий, средств и технологий развития компетенций субъектов образовательного процесса
37. Формирование исследовательской компетенции педагога
38. История развития инноваций в воспитании
39. Теоретические основы управления инновационным образовательным учреждением
40. Традиционная модель школьного образования.
41. Рационалистическая модель школьного образования.
42. Гуманистическая модель школьного образования.

43. Компетентностная модель школьного образования.
44. Неинституциональная модель образования
45. Взаимодействие начальной школы и детского сада в рамках единого образовательного пространства
46. Модель культурно-образовательного пространства общеобразовательного учреждения
47. Психологическая модель образовательного процесса
48. Социальная модель образовательного процесса
49. Моделирование содержания урока с применением интерактивных технологий.
50. Повышения эффективности обучения на основе моделирования проблемных ситуаций

Темы для написания курсовых работ

1. Организация внеурочной деятельности учащихся начальных классов по модели дополнительного образования.
2. Проектирование инновационной деятельности педагогического коллектива.
3. Компетенции субъектов образовательного процесса как условие и результат педагогического проектирования.
4. Моделирование воспитательного пространства
5. Моделирование педагогического события.
6. Моделирование содержания урока с применением интерактивных технологий.
7. Моделирование содержания мастер-класса
8. Модель мониторинга качества образовательной деятельности инновационной школы.
9. Мотивационная готовность педагога к инновационной деятельности
10. Взаимодействие начальной школы и детского сада в рамках единого образовательного пространства
11. Повышения эффективности обучения на основе моделирования проблемных ситуаций
12. Модель культурно-образовательного пространства общеобразовательного учреждения
13. Взаимодействие начальной школы и детского сада в рамках единого образовательного пространства
14. Повышения эффективности обучения на основе моделирования проблемных ситуаций
15. Теоретические подходы к моделированию учебного процесса как к этапу предшествующему проектированию.
16. Социальная модель образовательного процесса
17. Психологическая модель образовательного процесса
18. Педагогическая мета модель образовательного процесса
19. Информационная мета модель образовательного процесса
20. Свойства и функции компонентов информационной модели образовательного процесса.
21. Подходы к моделированию образовательного процесса в педагогической науке.
22. Проектирование инновационной деятельности педагогического коллектива.
23. Модель школы здоровья за рубежом и в России.
24. Модель школы с раздельным обучением мальчиков и девочек
25. Личностная готовность педагога к инновационной деятельности

Полный фонд оценочных средств, включающий текущий контроль успеваемости и перечень контрольно-измерительных материалов (КИМ) приводится в приложении к рабочей программе.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Литература

Основная

1. Психология и педагогика [Текст]: учебник для бакалавров/ Р.А. Абдурахманов [и др.]; под общ. ред. В.А. Сластенина, В.П. Каширина. – М.: Юрайт, 2013. – 609 с. Гриф Мин. обр.
2. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций / Н.А. Аниканова, А.В. Духавнева, Л.Н. Филиппова [и др.]; под ред. проф. А.П. Бандурина; Новочерк. гос. мелиор. акад.- Электрон. дан.- Новочеркасск, 2011.- ЖМД; PDF; 2,71МБ. – Систем. требования: IBMPS. Windows 7/ AbodeAcrobat 9. - Загл. с экрана.
3. Моделирование в сфере образования / В. М. Ананишев // Системная психология и социология. – 2010. – Т. 1. – № 2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://systempsychology.ru/journal/2010_1_2/36ananishnev-vm-modelirovanie-v-sfere-obrazovaniya.html. – 28.01.2019
4. Психология и педагогика [Текст]: учебник для вузов по непедагог. спец. / Б. З. Вульф [и др.] ; под ред. П.И. Пидкасистого. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:Юрайт, 2015. - 724 с. (20 экз.)
5. Козьяков, Р. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник. Ч.2 : Педагогика / Р. В. Козьяков. - Электрон. дан. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - - Режим доступа : <http://biblioclub.ru> - 28.01.2019

Дополнительная

1. Егоров, О. Г. Проблемы развития современной школы (Из опыта работы) / О. Г. Егоров. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 408 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515468.html>. - 28.01.2019
2. Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: материалы междунар. науч.-практ. конф. – М. : МГППУ, 2011. – 244 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iv-edu.ru/doc/dist/19_11.pdf - 28.01.2019
3. Корсакова, Г. Н. Организация исследовательской работы с одаренными детьми в начальной школе [Электронный ресурс] / Г. Н. Корсакова. – URL: <http://www.zankov.ru/exp/article=1601> - - 28.01.2019
4. Моделирование интеграции основного и дополнительного образования детей в школе полного дня / Н. Н. Крючкова // Интеграция образования. 2008. – № 3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-integratsii-osnovnogo-idopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-v-shkole-polnogo-dnya> - - 28.01.2019
5. Стрельцов, А. А. Российские лицеи в XIX веке / А. А. Стрельцов // Образование и общество. – 2008. – № 2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.jeducation.ru/2_2008/100.html. - 28.01.2019
6. Ямбург, Е. А. Адаптивная модель [Электронный ресурс] / Е. А. Ямбург. – Режим доступа: <http://vp-ch.ru/adaptivnaya-model>. - 28.01.2019

5.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт НИМИ с доступом в	www.ngma.su

электронную библиотеку	
Электронная библиотека по психологии	http://www.psychology.ru
Российская государственная библиотека (фонд электронных документов)	https://www.rsl.ru/
Бесплатная библиотека ГОСТов и стандартов России	http://www.tehlit.ru/index.htm
Портал учебников и диссертаций	https://scicenter.online/
Университетская информационная система Россия (УИС Россия)	https://uisrussia.msu.ru/
Электронная библиотека "научное наследие России"	http://e-heritage.ru/index.html
Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/
Национальная электронная библиотека	http://rusneb.ru

5.3 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» (интернет-версия); Модуль «Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет»	Лицензионный договор № 662 от 22.01.2019 г. ЗАО «Анти-Плагиат» (с 22.01.2019 г. по 22.01.2020 г.).
Microsoft. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (MS Windows XP,7,8, 8.1, 10; MS Office professional; MS Windows Server)	Сублицензионный договор № Tr000302420 от 21.11.2018 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 21.11.2018 г. по 31.12.2019 г.) Сублицензионный договор № Tr000302417 от 21.11.2018 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 21.11.2018 г. по 31.12.2019 г.)
АИБС «МАРК-SQL»	Лицензионное соглашение на использование АИБС «МАРК-SQL» и/или АИБС «МАРК-SQL Internet» № 270620111290 от 27.06.2011 г. ЗАО «НПО «ИНФОРМ-СИСТЕМА» (бессрочно).
Лицензионные программы для образовательного учреждения Autodesk (AutoCAD, AutoCAD Architecture, AutoCAD Civil 3D и др.)	Соглашение о предоставлении лицензии и оказании услуг от 14.07.2014 г. Autodesk Academic Resource Center (бессрочно)

5.4 Перечень договоров ЭБС образовательной организации на 2018/2019 уч. год

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2018/2019	Договор № 487 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 16.05.2018 г. с ООО «ЭБС Лань»	с 16.05.2018 г. по 15.05.2019 г.
2018/2019	Договор № 001-01/19 об оказании информационных услуг от 14.01.2019 г. с ООО «НексМедиа»	с 14.01.2019 г. по 19.01.2020 г.

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий

Назначение, номер и адрес аудитории*	Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения, в т.ч. виртуальными аналогами оборудования
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, ауд. 210 (на 56 посадочных мест) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран - 1 шт., проектор - 1 шт., нетбук - 1 шт.; Учебно-наглядные пособия; Доска – 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, ауд. 308 (на 50 посадочных мест) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): ноутбук iRU Intro-1214L – 1 шт., мультимедийное видеопроекционное оборудование: проектор NEC VT46RU – 1 шт. с экраном – 1 шт.; Учебно-наглядные пособия - 10 шт.; Доска – 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
Учебная аудитория для проведения практических и лабораторных занятий и, ауд. 308 (на 50 посадочных мест) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Назначение, номер и адрес аудитории*	Оснащение компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС института
Помещение для самостоятельной работы, ауд. П18 (на 12 посадочных мест) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НИМИ Донской ГАУ: Сервер IMANGO – 1 шт.; Терминальная станция L110 – 12 шт.; Монитор 22" ЖК Aser – 12 шт.; Плоттер – 2 шт.; Сканер – 1 шт.; Принтер – 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.

7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Содержание дисциплины и условия организации обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов корректируются при наличии таких обучающихся в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, а так же

методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 №АК-44-05 вн), Положением о методике оценки степени возможности включения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общий образовательный процесс (НИМИ, 2015); Положением об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Новочеркасском инженерно-мелиоративном институте (НИМИ, 2015).

8. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В рабочую программу на 2019 – 2020 учебный год вносятся изменения - обновлено и актуализировано содержание следующих разделов и подразделов рабочей программы:

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена:

1. Модель и моделирование в науке.
2. Функции моделирования.
3. Моделирование в системе образования: социологические, психологические, педагогические аспекты.
4. Принципы моделирования учебного процесса.
5. Уровни моделирования учебного процесса.
6. Понятие «технология обучения» и «педагогический дизайн» в теории моделирования и проектирования учебного процесса.
7. Понятие «инклюзивное образование».
8. Структура инклюзивной образовательной среды.
9. Принципы организации инклюзивной образовательной среды в образовательном учреждении.
10. «Уроки доброты» как технология формирования инклюзивной среды в школе.
11. Теоретические основы педагогического проектирования.
12. Виды и объекты педагогического проектирования
13. Понятие «воспитательная система». Понятие «воспитательное пространство»
14. Проектирование воспитательного пространства образовательного учреждения как инновационная деятельность
15. История возникновения и функционирования лицеев в России.
16. Воспитательная работа в лицее. Создание лицейской среды.
17. Особенности организации инклюзивного образования детей с разными видами заболеваний.
18. Особенности работы с родителями детей с ОВЗ.
19. Региональные модели развития инклюзивного образования в Российской Федерации.
20. Диагностика, оценка, отметка. Формирование эталона в процессе обучения оценивающей деятельности.
21. Авторские модели современного школьного образования.
22. Модель школы для одаренных детей: история и современность
23. Модель школы с раздельным обучением мальчиков и девочек
24. Разновозрастная модель школьного обучения
25. Формирование универсальных учебных действий в современной модели школьного образования.
26. Проектирование воспитательного пространства образовательного учреждения как инновационная деятельность.
27. Инновационные технологии в обучении и воспитании.
28. Многообразие современных подходов к организации образовательной деятельности.
29. Технология педагогического проектирования.
30. Комплекс педагогических средств построения современного урока

Ошибка! Закладка не определена.Ошибка! Закладка не определена.

31. Научно-методическое сопровождение управления инновационным педагогическим процессом
32. Педагог как субъект инновационной деятельности
33. Мотивационная готовность к инновационной педагогической деятельности
34. Характеристика инновационного педагогического мышления
35. Личностная готовность педагога к инновационной деятельности
36. Комплексная диагностика урока как основание проектирования педагогических условий, средств и технологий развития компетенций субъектов образовательного процесса
37. Формирование исследовательской компетенции педагога
38. История развития инноваций в воспитании
39. Теоретические основы управления инновационным образовательным учреждением
40. Традиционная модель школьного образования.
41. Рационалистическая модель школьного образования.
42. Гуманистическая модель школьного образования.
43. Компетентностная модель школьного образования.
44. Неинституциональная модель образования
45. Взаимодействие начальной школы и детского сада в рамках единого образовательного пространства
46. Модель культурно-образовательного пространства общеобразовательного учреждения
47. Психологическая модель образовательного процесса
48. Социальная модель образовательного процесса
49. Моделирование содержания урока с применением интерактивных технологий.
50. Повышения эффективности обучения на основе моделирования проблемных ситуаций

Темы для написания курсовых работ

1. Организация внеурочной деятельности учащихся начальных классов по модели дополнительного образования.
2. Проектирование инновационной деятельности педагогического коллектива.
3. Компетенции субъектов образовательного процесса как условие и результат педагогического проектирования.
4. Моделирование воспитательного пространства
5. Моделирование педагогического события.
6. Моделирование содержания урока с применением интерактивных технологий.
7. Моделирование содержания мастер-класса
8. Модель мониторинга качества образовательной деятельности инновационной школы.
9. Мотивационная готовность педагога к инновационной деятельности
10. Взаимодействие начальной школы и детского сада в рамках единого образовательного пространства
11. Повышения эффективности обучения на основе моделирования проблемных ситуаций
12. Модель культурно-образовательного пространства общеобразовательного учреждения
13. Взаимодействие начальной школы и детского сада в рамках единого образовательного пространства
14. Повышения эффективности обучения на основе моделирования проблемных ситуаций
15. Теоретические подходы к моделированию учебного процесса как к этапу предшествующему проектированию.
16. Социальная модель образовательного процесса
17. Психологическая модель образовательного процесса

18. Педагогическая метамодель образовательного процесса
19. Информационная метамодель образовательного процесса
20. Свойства и функции компонентов информационной модели образовательного процесса.
21. Подходы к моделированию образовательного процесса в педагогической науке.
22. Проектирование инновационной деятельности педагогического коллектива.
23. Модель школы здоровья за рубежом и в России.
24. Модель школы с раздельным обучением мальчиков и девочек
25. Личностная готовность педагога к инновационной деятельности

Полный фонд оценочных средств, включающий текущий контроль успеваемости и перечень контрольно-измерительных материалов (КИМ) приводится в приложении к рабочей программе.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Литература

Основная

6. Психология и педагогика [Текст]: учебник для бакалавров/ Р.А. Абдурахманов [и др.]; под общ. ред. В.А. Сластенина, В.П. Каширина. – М.: Юрайт, 2013. – 609 с. Гриф Мин. обр.
7. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций / Н.А. Аниканова, А.В. Духавнева, Л.Н. Филиппова [и др.]; под ред. проф. А.П. Бандурина; Новочерк. гос. мелиор. акад.- Электрон. дан.- Новочеркасск, 2011.- ЖМД; PDF; 2,71МБ. – Систем. требования: IBMPS. Windows 7/ AbodeAcrobat 9. - Загл. с экрана.
8. Моделирование в сфере образования / В. М. Ананишев // Системная психология и социология. – 2010. – Т. 1. – № 2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://systempsychology.ru/journal/2010_1_2/36ananishnev-vm-modelirovanie-v-sfere-obrazovaniya.html. – 28.08.2019
9. Психология и педагогика [Текст]: учебник для вузов по непедагог. спец. / Б. З. Вульфов [и др.] ; под ред. П.И. Пидкасистого. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2015. - 724 с. (20 экз.)
10. Козьяков, Р. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник. Ч.2 : Педагогика / Р. В. Козьяков. - Электрон. дан. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - - Режим доступа : <http://biblioclub.ru> - 28.08.2019

Дополнительная

7. Егоров, О. Г. Проблемы развития современной школы (Из опыта работы) / О. Г. Егоров. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 408 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515468.html>. - 28.08.2019
8. Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: материалы междунар. науч.-практ. конф. – М. : МГППУ, 2011. – 244 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iv-edu.ru/doc/dist/19_11.pdf- 28.08.2019
9. Корсакова, Г. Н. Организация исследовательской работы с одаренными детьми в начальной школе [Электронный ресурс] / Г. Н. Корсакова. – URL: <http://www.zankov.ru/exp/article=1601> - 28.08.2019
10. Моделирование интеграции основного и дополнительного образования детей в школе полного дня / Н. Н. Крючкова // Интеграция образования. 2008. – № 3

- [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-integratsii-osnovnogo-idopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-v-shkole-polnogo-dnya> - 28.08.2019
11. Стрельцов, А. А. Российские лица в XIX веке / А. А. Стрельцов // Образование и общество. – 2008. – № 2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.jeducation.ru/2_2008/100.html. - 28.08.2019
12. Ямбург, Е. А. Адаптивная модель [Электронный ресурс] / Е. А. Ямбург. – Режим доступа: <http://vp-ch.ru/adaptivnaya-model>. - 28.08.2019

5.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт НИМИ с доступом в электронную библиотеку	www.ngma.su
Электронная библиотека по психологии	http://www.psychology.ru
Российская государственная библиотека (фонд электронных документов)	https://www.rsl.ru/
Бесплатная библиотека ГОСТов и стандартов России	http://www.tehlit.ru/index.htm
Портал учебников и диссертаций	https://scicenter.online/
Университетская информационная система Россия (УИС Россия)	https://uisrussia.msu.ru/
Электронная библиотека "научное наследие России"	http://e-heritage.ru/index.html
Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/
Национальная электронная библиотека	http://rusneb.ru

5.3 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» (интернет-версия); Модуль «Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет»	Лицензионный договор № 662 от 22.01.2019 г. ЗАО «Анти-Плагат» (с 22.01.2019 г. по 22.01.2020 г.).
Microsoft. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (MS Windows XP,7,8, 8.1, 10; MS Office professional; MS Windows Server)	Сублицензионный договор № Tr000302420 от 21.11.2018 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 21.11.2018 г. по 31.12.2019 г.) Сублицензионный договор № Tr000302417 от 21.11.2018 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 21.11.2018 г. по 31.12.2019 г.)
АИБС «МАРК-SQL»	Лицензионное соглашение на использование АИБС «МАРК-SQL» и/или АИБС «МАРК-SQL Internet» № 270620111290 от 27.06.2011 г. ЗАО «НПО «ИНФОРМ-СИСТЕМА» (бессрочно).
Лицензионные программы для образовательного учреждения Autodesk (AutoCAD, AutoCAD Architecture, AutoCAD Civil 3D и др.)	Соглашение о предоставлении лицензии и оказании услуг от 14.07.2014 г. Autodesk Academic Resource Center (бессрочно)

5.4 Перечень договоров ЭБС образовательной организации на 2019-20 уч. год

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2019/2020	Договор № 354 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 05.03.2019 г. с ООО «ЭБС Лань»	с 14.06.2019 г. по 13.06.2020 г.
2019/2020	Договор № 001-01/19 об оказании информационных услуг от 14.01.2019 г. с ООО «НексМедиа»	с 14.01.2019 г. по 19.01.2020 г.
2019/2020	Дополнительное соглашение № 1 к договору № 5 от 08.02.2019 г. на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям с ООО «ЭБС Лань»	с 20.02.2019 г. по 20.02.2020 г.
2019/2020	Договор № p08/11 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 30.11.2017 г. с ООО «Издательство Лань»	с 30.11.2017 г. по 31.12.2025 г.
2019/2020	Договор № 5 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 08.02.2019 г. с ООО «ЭБС Лань»	с 20.02.2019 г. по 20.02.2020 г.

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий

Назначение, номер и адрес аудитории*	Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения, в т.ч. виртуальными аналогами оборудования
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, ауд. 210 (на 56 посадочных мест) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран - 1 шт., проектор - 1 шт., нетбук - 1 шт.; Учебно-наглядные пособия; Доска – 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, ауд. 308 (на 50 посадочных мест) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): ноутбук iRU Intro-1214L – 1 шт, мультимедийное видеопроекторное оборудование: проектор NEC VT46RU – 1 шт. с экраном – 1 шт.; Учебно-наглядные пособия - 10 шт.; Доска – 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
Учебная аудитория для проведения практических и лабораторных занятий и, ауд. 308 (на 50 посадочных мест) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Назначение, номер и адрес аудитории*	Оснащение компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС института
--------------------------------------	--

Помещение для самостоятельной работы, ауд. П18 (на 12 посадочных мест) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду НИМИ Донской ГАУ: Сервер IMANGO – 1 шт.; Терминальная станция L110 – 12 шт.; Монитор 22" ЖК Aser – 12 шт.; Плоттер – 2 шт.; Сканер – 1 шт.; Принтер – 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
---	--

Дополнения и изменения одобрены на заседании кафедры

Протокол № 1 от «26» августа 2019г.

Заведующий кафедрой

(подпись)

Грищенко А.Н.

(Ф.И.О.)

Внесенные изменения утверждаю:

Декан факультета

(подпись)

Носкова Е.А.

(Ф.И.О.)

8. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В рабочую программу на весенний семестр 2019 – 2020 учебный год вносятся изменения - дополнено содержание следующих разделов и подразделов рабочей программы:

5.3 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» (интернет-версия); Модуль «Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет»	Лицензионный договор № 1446 от 03.02.2020 г. АО «Антиплагиат» (с 23.02.2020 г. по 03.02.2021 г.).
Microsoft. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (MS Windows XP, 7, 8, 8.1, 10; MS Office professional; MS Windows Server)	Сублицензионный договор № Tr000418096/44 от 20.12.2019 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 20.12.2019 г. по 20.12.2020 г.) Сублицензионный договор № Tr000418096/45 от 20.12.2019 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 20.12.2019 г. по 20.12.2020 г.)

5.4 Перечень договоров ЭБС образовательной организации на 2019-20 уч. год

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2019/2020	Договор № 11/2020 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным экземплярам произведений научного, учебного характера, составляющим базу данных ЭБС «Лань» от 11.02.2020 г. с ООО «ЭБС Лань»	с 20.02.2020 г. по 20.02.2021 г.
2019/2020	Договор №501-01/20 об оказании информационных услуг от 22.01.2020. с ООО «НексМедиа»	с 20.01.2020 г. по 19.01.2026 г.
2019/2020	Договор № СЭБ № НВ – 171 на оказание услуг от 18.12.2019 г. с ООО «ЭБС Лань»	с 18.12.2019 г. по 31.12.2022 г.
2019/2020	Договор №11 оказания одностороннего доступа к ресурсам научно-технической библиотеки от 29.10.2019 г. ФГАОУ ВО «РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина» (Нефтегазовое дело)	с 29.10.2019 г. по 28.10.2020 г. с последующей пролонгацией
2019/2020	Договор № 10 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 28.10.2019 г. с ООО «ЭБС Лань»	с 28.10.2019 г. по 28.10.2020 г.

Дополнения и изменения одобрены на заседании кафедры

Протокол № 6 от «27» февраля 2020г.

Заведующий кафедрой

(подпись)

Долгалёв Б.А.

(Ф.И.О.)

Внесенные изменения утверждаю:

Декан факультета

(подпись)

Стрежкова М.А.

(Ф.И.О.)

8. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В рабочую программу на 2020 – 2021 учебный год вносятся изменения - обновлено и актуализировано содержание следующих разделов и подразделов рабочей программы:

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена:

1. Модель и моделирование в науке.
 2. Функции моделирования.
 3. Моделирование в системе образования: социологические, психологические, педагогические аспекты.
 4. Принципы моделирования учебного процесса.
 5. Уровни моделирования учебного процесса.
 6. Понятие «технология обучения» и «педагогический дизайн» в теории моделирования и проектирования учебного процесса.
 7. Понятие «инклюзивное образование».
 8. Структура инклюзивной образовательной среды.
 9. Принципы организации инклюзивной образовательной среды в образовательном учреждении.
 10. «Уроки доброты» как технология формирования инклюзивной среды в школе.
 11. Теоретические основы педагогического проектирования.
 12. Виды и объекты педагогического проектирования
 13. Понятие «воспитательная система». Понятие «воспитательное пространство»
 14. Проектирование воспитательного пространства образовательного учреждения как инновационная деятельность
 15. История возникновения и функционирования лицеев в России.
 16. Воспитательная работа в лицее. Создание лицейской среды.
 17. Особенности организации инклюзивного образования детей с разными видами заболеваний.
 18. Особенности работы с родителями детей с ОВЗ.
 19. Региональные модели развития инклюзивного образования в Российской Федерации.
 20. Диагностика, оценка, отметка. Формирование эталона в процессе обучения оценивающей деятельности.
 21. Авторские модели современного школьного образования.
 22. Модель школы для одаренных детей: история и современность
 23. Модель школы с раздельным обучением мальчиков и девочек
 24. Разновозрастная модель школьного обучения
 25. Формирование универсальных учебных действий в современной модели школьного образования.
 26. Проектирование воспитательного пространства образовательного учреждения как инновационная деятельность.
 27. Инновационные технологии в обучении и воспитании.
 28. Многообразие современных подходов к организации образовательной деятельности.
 29. Технология педагогического проектирования.
 30. Комплекс педагогических средств построения современного урока
- Ошибка!**
Закладка не определена.

31. Научно-методическое сопровождение управления инновационным педагогическим процессом
32. Педагог как субъект инновационной деятельности
33. Мотивационная готовность к инновационной педагогической деятельности
34. Характеристика инновационного педагогического мышления
35. Личностная готовность педагога к инновационной деятельности
36. Комплексная диагностика урока как основание проектирования педагогических условий, средств и технологий развития компетенций субъектов образовательного процесса
37. Формирование исследовательской компетенции педагога
38. История развития инноваций в воспитании
39. Теоретические основы управления инновационным образовательным учреждением
40. Традиционная модель школьного образования.
41. Рационалистическая модель школьного образования.
42. Гуманистическая модель школьного образования.
43. Компетентностная модель школьного образования.
44. Неинституциональная модель образования
45. Взаимодействие начальной школы и детского сада в рамках единого образовательного пространства
46. Модель культурно-образовательного пространства общеобразовательного учреждения
47. Психологическая модель образовательного процесса
48. Социальная модель образовательного процесса
49. Моделирование содержания урока с применением интерактивных технологий.
50. Повышения эффективности обучения на основе моделирования проблемных ситуаций

Темы для написания курсовых работ

1. Организация внеурочной деятельности учащихся начальных классов по модели дополнительного образования.
2. Проектирование инновационной деятельности педагогического коллектива.
3. Компетенции субъектов образовательного процесса как условие и результат педагогического проектирования.
4. Моделирование воспитательного пространства
5. Моделирование педагогического события.
6. Моделирование содержания урока с применением интерактивных технологий.
7. Моделирование содержания мастер-класса
8. Модель мониторинга качества образовательной деятельности инновационной школы.
9. Мотивационная готовность педагога к инновационной деятельности
10. Взаимодействие начальной школы и детского сада в рамках единого образовательного пространства
11. Повышения эффективности обучения на основе моделирования проблемных ситуаций
12. Модель культурно-образовательного пространства общеобразовательного учреждения
13. Взаимодействие начальной школы и детского сада в рамках единого образовательного пространства
14. Повышения эффективности обучения на основе моделирования проблемных ситуаций

15. Теоретические подходы к моделированию ученого процесса как к этапу предшествующему проектированию.
16. Социальная модель образовательного процесса
17. Психологическая модель образовательного процесса
18. Педагогическая метамодель образовательного процесса
19. Информационная метамодель образовательного процесса
20. Свойства и функции компонентов информационной модели образовательного процесса.
21. Подходы к моделированию образовательного процесса в педагогической науке.
22. Проектирование инновационной деятельности педагогического коллектива.
23. Модель школы здоровья за рубежом и в России.
24. Модель школы с раздельным обучением мальчиков и девочек
25. Личностная готовность педагога к инновационной деятельности

Полный фонд оценочных средств, включающий текущий контроль успеваемости и перечень контрольно-измерительных материалов (КИМ) приводится в приложении к рабочей программе.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Литература

Основная

1. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / Р.А. Абдурахманов, Н.Н. Азарнов, Н.Е. Веракса, Г.В. Гнездилов; под общ. ред. В.А. Сластенина, В.П. Каширина. - Москва: Юрайт, 2013. - 609 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Гриф Мин. обр. - ISBN 978-5-9916-2283-7: 480-98. - Текст: непосредственный.
2. Психология и педагогика : курс лекций для студ. всех спец. / Н. А. Аниканова, А. П. Бандурин, А.В. Духавнева [и др.] ; под ред. А.П. Бандурина ; Новочерк. гос. мелиор. акад. - Новочеркасск, 2011. - 169 с. - 50-00. - Текст : непосредственный.
3. Моделирование в сфере образования / В. М. Ананишев // Системная психология и социология. – 2010. – Т.1. – №2
URL:http://systempsychology.ru/journal/2010_1_2/36anishnev-vm-modelirovanie-v-sfere-obrazovaniya.html. (дата обращения: 20.08.2020). - Текст: электронный.
4. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности : учеб. пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова. - Ростов-на-Дону: Изд-во Южн. федер. ун-та, 2016. - 146 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973> (дата обращения: 12.12.2019). - ISBN 978-5-9275-1988-0. - Текст: электронный.
5. Психология и педагогика: учебник для вузов по непедagog. спец. / Б.З. Вульф, В.Д. Иванов, Е.В. Куканова, П.И. Пидкасистый ; под ред. П.И. Пидкасистого. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2015. - 724 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Гриф УМО. - ISBN 978-5-9916-2804-4: 1184-00. - Текст: непосредственный.
6. Козьяков, Р. В. Психология и педагогика: учебник. Ч.2: Педагогика / Р. В. Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - (Новая университетская библиотека). - URL:<http://biblioclub.ru> (дата обращения 21.12.2019). - Текст: электронный.

Дополнительная

1. Егоров, О. Г. Проблемы развития современной школы (Из опыта работы) / О. Г. Егоров. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 408 с. – URL: <http://www.>

- studentlibrary.ru/book (дата обращения: 05.08.2020). - ISBN9785976515468.html. - Текст: электронный.
2. Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: материалы междунар. науч.-практ. конф. – М. : МГППУ, 2011. – 244 с.– URL: http://www.iv-edu.ru/doc/dist/19_11.pdf (дата обращения: 22.08.2020). - Текст: электронный.
 3. Моделирование интеграции основного и дополнительного образования детей в школе полного дня / Н. Н. Крючкова // Интеграция образования. 2008. – № 3 – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-integratsii-osnovnogo-idopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-v-shkole-polnogo-dnya> – (дата обращения: 20.08.2020). - Текст: электронный.
 4. Стрельцов, А. А. Российские лицеи в XIX веке / А. А. Стрельцов // Образование и общество. – 2008. – № 2 – URL: http://www.jeducation.ru/2_2008/100.html. (дата обращения: 20.08.2020). - Текст: электронный.
 5. Ямбург, Е. А. Адаптивная модель / Е. А. Ямбург. URL: <http://vp-ch.ru/adaptivnaya-model>. (дата обращения: 20.08.2020). - Текст: электронный.

5.2 Современные профессиональные базы и информационные справочные системы

Наименование ресурса	Режим доступа
официальный сайт НИМИ с доступом в электронную библиотеку	www.ngma.su
Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел – Педагогическое образование	http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77
Российская государственная библиотека (фонд электронных документов)	https://www.rsl.ru/
Бесплатная библиотека ГОСТов и стандартов России	http://www.tehlit.ru/index.htm
Портал учебников и диссертаций	https://scicenter.online/
Университетская информационная система Россия (УИС Россия)	https://uisrussia.msu.ru/
Электронная библиотека "научное наследие России"	http://e-heritage.ru/index.html
Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/
Справочная система «Консультант плюс»	Соглашение OVS для решений ES #V2162234
Справочная система «e-library»	Лицензионный договор SCIENCEINDEX №SIO-13947/34486/2016 от 03.03.2016 г
Научная педагогическая электронная библиотека	http://elib.gnpbu.ru/about/brief
Национальная электронная библиотека	http://rusneb.ru

Перечень договоров ЭБС образовательной организации на 2020-2021 уч. год

Перечень договоров (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)		
Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2020/2021	Договор № 501-01\20 об оказании информационных услуг по предоставлению доступа к базовой коллекции «ЭБС Университетская библиотека онлайн» от 22.01.2020г. с ООО «НексМедиа»	С 20.01.2020 г. по 19.01.2026

2020/2021	Договор № 11/2020 от 11.02.2020 г. с ООО «ЭБС Лань» на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям коллекций: «Лесное хозяйство и лесоинженерное дело – Издательства Лань», «Лесное хозяйство и лесоинженерное дело – Воронежский государственный лесотехнический университет имени Г.Ф. Морозова», «Лесное хозяйство и лесоинженерное дело – Поволжский государственный технологический университет» с ООО «ЭБС Лань» и отдельно на книги из разделов: «Биология», «Экология», «Химия»	с 20.02.2020 г. по 19.02.2021 г.
2020/2021	Договор № 618 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям коллекций: «Ветеринария и сельское хозяйство - Издательство Лань» и «Экономика и менеджмент – Издательство Дашков и К» от 05.06.2020 г. с ООО «ЭБС Лань»	с 14.06.2020 г. по 13.06.2021 г.
2020/2021	Договор № р08/11 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 30.11.2017 г. с ООО «Издательство Лань» Размещение внутривузовской литературы ДонГАУ на платформе ЭБС Лань	с 30.11.2017 г. по 31.12.2025 г.
2020/2021	Договор № СЭБ №НВ-171 по размещению произведений и предоставлению доступа к разделам ЭБС СЭБ от 18.12.2019 г. с ООО «ЭБС Лань»	С 18.12.2019 по 31.12.2022 с последующей продолжением
2020/2021	Договор № 10 по предоставлению доступа к электронным изданиям коллекции «Инженерно-технические науки - Издательство ТюмГНГУ» от 28.10.2019 г. с ООО «ЭБС Лань» (Нефтегазовое дело)	с 28.10.2019 г. по 27.10.2020 г.
2020/2021	Договор № 11 оказания услуг одностороннего доступа к ресурсам научно-технической библиотеки «РГУ Нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина» от 29.10.2019 г. (Нефтегазовое дело)	с 29.10.2019 по 28.10.2020 с последующей продолжением
2020/2021	Договор № 48-п на передачу произведения науки и неисключительных прав на его использовании от 27.04.2018 г. с ФГБНУ «РосНИИПМ»	с 27.04.2018г. до окончания неисключите льных прав на произведени е

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Положение о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования [Электронный ресурс] (введено в действие приказом директора НИМИ Донской ГАУ №3-ОД от 18.01.2017 г.) /Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.- Электрон. дан.-Новочеркасск, 2018.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>
2. Положение о текущей аттестации обучающихся в НИМИ ДГАУ [Электронный ресурс] (введено в действие приказом директора №119 от 14 июля 2015 г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

3. Типовые формы титульных листов текстовой документации, выполняемой студентами в учебном процессе [Электронный ресурс] / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.- Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

5.4 Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при осуществлении образовательного процесса

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
2020г.	
Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» версии 3.3»; Программное обеспечение «Модуль поиска текстовых заимствований «Объединенная коллекция»	Лицензионный договор № 1446 от 03.02.2020 г. АО «Антиплагиат» (с 03.02.2020 г. по 03.02.2021 г.).
Microsoft. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Сублицензионный договор № Tr000418096/44 от 20.12.2019 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 20.12.2019 г. по 20.12.2020 г.) Сублицензионный договор № Tr000418096/45 от 20.12.2019 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 20.12.2019 г. по 20.12.2020 г.)
Dr.Web®Desktop Security Suite Антивирус + ЦУ	Государственный (муниципальный) контракт № РГА05210005 от 21.05.2019 г. на передачу неисключительных прав на использование программ для ЭВМ ООО «Компания ГЭНДАЛЬФ» (с 21.05.2019 г. по 31.05.2020 г.)
Тестирующая система «Профессионал»	Свидетельство о регистрации электронного ресурса № 18999 от 14.03.2013 г. Институт научной и педагогической информации РАО (бессрочно).
Контрольно-обучающая система «Знание»	Свидетельство о регистрации электронного ресурса № 17207 от 22.06.2011 г. Институт научной информации и мониторинга РАО (бессрочно).
Система мониторинга качества знаний «ЭЛТЕС НГМА»	Свидетельство об отраслевой регистрации разработки №10603 от 05.05.2008 г. ФГНУ «Государственный координационный центр информационных технологий» (бессрочно).

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий

Назначение, номер и адрес аудитории*	Оснащение оборудованием и техническими средствами обучения, в т.ч. виртуальными аналогами оборудования
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, ауд. 210 (на 56 посадочных мест) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран - 1 шт., проектор - 1 шт., нетбук - 1 шт.; Учебно-наглядные пособия;

	Доска – 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, ауд. 308 (на 50 посадочных мест) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): ноутбук iRU Intro-1214L – 1 шт, мультимедийное видеопроекционное оборудование: проектор NEC VT46RU – 1 шт. с экраном – 1 шт.; Учебно-наглядные пособия - 10 шт.; Доска – 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
Учебная аудитория для проведения практических и лабораторных занятий и, ауд. 308 (на 50 посадочных мест) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Назначение, номер и адрес аудитории*	Оснащение компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС института
Помещение для самостоятельной работы, ауд. П18 (на 12 посадочных мест) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НИМИ Донской ГАУ: Сервер IMANGO – 1 шт.; Терминальная станция L110 – 12 шт.; Монитор 22" ЖК Aser – 12 шт.; Плоттер – 2 шт.; Сканер – 1 шт.; Принтер – 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. П15 по адресу: 246428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института НИМИ Донской ГАУ: - Компьютер – 3 шт.; - Монитор – 3 шт.; - Стол – 5 шт.; - Установочные диски с программным обеспечением; Рабочие места сотрудников.

Дополнения и изменения одобрены на заседании кафедры «27» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой _____ Долгалева Б.А.

подпись

Внесённые изменения утверждаю: «27» августа 2020г.

Декан факультета _____ Стрежкова М.А.

(подпись)

